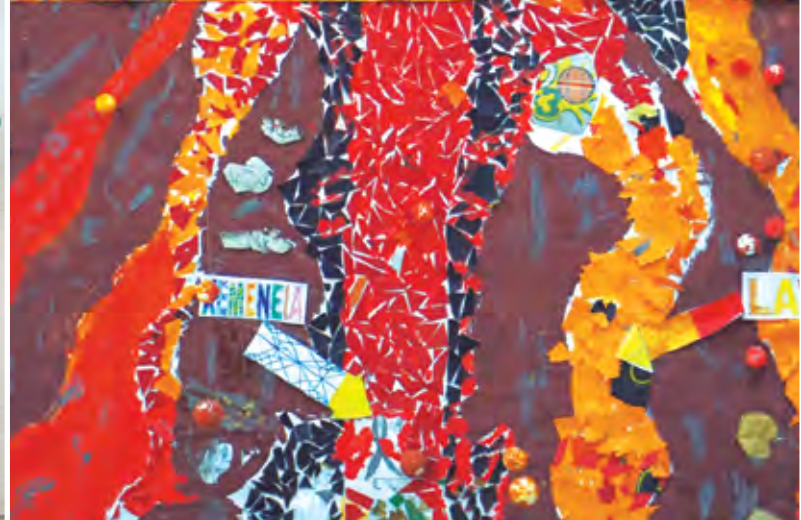
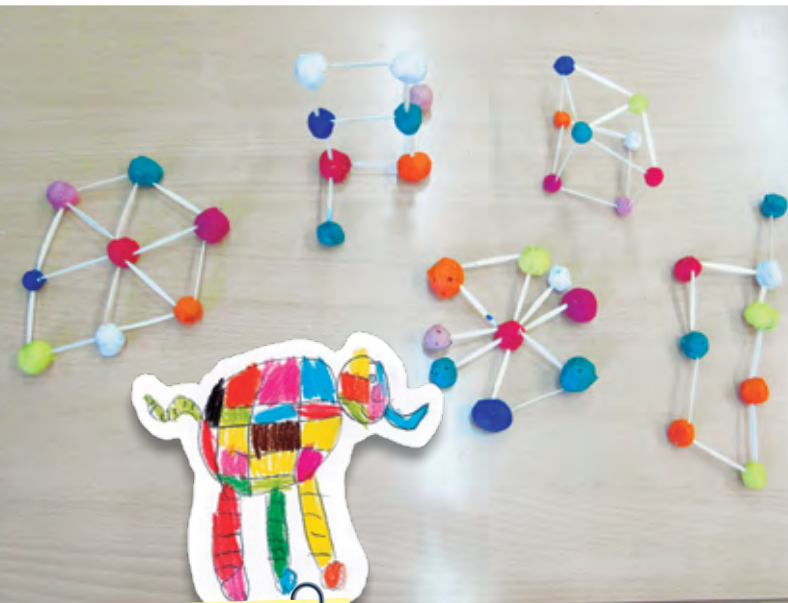


Els fulls del Verd



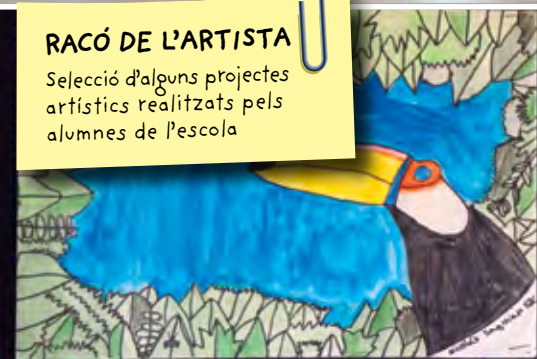
nº16
juny 2015





RACÓ DE L'ARTISTA

Selecció d'alguns projectes artístics realitzats pels alumnes de l'escola



sumari

Si voleu consultar els números anteriors de la revista ho podeu visualitzar a <http://escolaverd.entitatsg.cat> dins l'apartat revista

05

Editorial

L'equip directiu de l'escola

06

Records del curs passat

Comiat dels alumnes de 6è
Exalumnes de 6è. Primer any a l'institut

07

Activitats de l'escola

*La Castanyada // Fira de Nadal
Dia de la Pau // Diada de Sant Jordi
Carnestoltes // Notícies breus
L'Entrevista MIQUEL ÀNGEL OLIVA*

20

Projectes interdisciplinars

*Viure la Catedral // Compartim la plàstica
Robòtica // Treball Cooperatiu
Catalunya.cat // Participació famílies
Projectes Educació infantil*

44

L'Ampa

Resum dels serveis i activitats que l'Associació de Mares i Pares dels alumnes de l'Escola Verd gestiona i organitza

46

Entreteniments

Els alumnes de l'escola us proposen alguns passatemps realitzats per ells

ELS FULLS DEL VERD // NÚMERO 16 // JUNY DE 2015 // ceipverd@xtec.cat
EDITA: L'AMPA I EL CLAUSTRE DE MESTRES DE L'ESCOLA VERD
IMPRESSIÓ: IMPREMTA PAGÈS // TIRATGE: 500 UNITATS





RACÓ DE L'ARTISTA

Selecció d'alguns dibuixos
realitzats pels
alumnes de l'escola



**Moviment artístic
ANDY WARHOL POP ART**



Editorial

-Voleu sortir del sistema? -pregunta la finestra de diàleg de l'ordinador.

Cliquem l'opció Sííí! Però només per uns quants dies, els dies que duraran les vacances d'estiu! I així anem tancant totes les eines TIC que tenim a l'escola fins al setembre. Ens han ajudat molt durant el curs, han representat un recurs educatiu indispensable per assegurar el desenvolupament de la competència digital que han d'adquirir tots els alumnes. Podem dir que l'ús de la tecnologia es contempla en tots els projectes que hem realitzat aquest curs. En destaquem alguns:

• JORNADA DE GIROBÒTICA

Organitzada per la UdG amb el lema "Inventar per aprendre" que fomenta la creativitat, la innovació i el treball en equip. S'hi van presentar quatre equips d'alumnes de 6è que van elaborar un Prezzi per presentar el seus invents.

• PROJECTE DE 3 EN 3

Els alumnes de 3r inventen històries, en format còmic, amb alumnes d'altres escoles. Cada escola fa una part de l'argument i, entre tots, configuren la història telemàticament.

• ROBÒTICA

Els més petits van consolidant el domini de les "bee bots" i, els més grans, la programació amb code.org i la construcció de robots LEGO WeDo, amb programació Scratch.

Som conscients que per continuar progressant en un entorn digital adequat, hem d'anar actualitzant i ampliant l'equipament TIC que tenim a l'escola i, per això, és important comptar amb les aportacions que cada curs les famílies feu a través de les quotes de l'AMPA. Gràcies a això, aquest curs hem incorporat ordinadors portàtils que han ampliat l'equipament existent i un projector potent amb tots els accessoris necessaris per il·lustrar xerrades, representacions... que vàrem estrenar, el mes de març passat, per presentar l'escola en la Jornada de Portes Obertes durant el procés de Preinscripció. Ens feia molta il·lusió



comptar amb aquest equip per no haver d'utilitzar més la sala d'audiovisuals per rebre-us en les reunions de curs. Aquest nou projector l'hem instal·lat a la biblioteca i, per tant, podem dir que en aquest espai de l'escola, ara hi conviuen **les dues fonts bàsiques del coneixement i l'aprenentatge**, els llibres i Internet.

La tecnologia també ens ajuda a estar connectats i a disposar de la informació amb facilitat. Amb aquesta intenció, perquè estiguen ben informats de les activitats que realitzem a l'escola, ens esforcem per anar actualitzant **els continguts de la nostra pàgina web** i us encoratgem a què hi continueu fent les vostres aportacions i suggeriments.

Però, a l'escola, a més d'utilitzar els recursos que ens ofereixen les TIC per motivar els aprenentatges dels

nenes i nenes, també utilitzem metodologies relacionades amb la manipulació, l'experimentació, la plàstica... per diversificar l'atenció a les necessitats educatives de cada infant.

Us recomanem que aquest estiu, en la mesura que pugueu, també proposeu activitats diferents als vostres fills, entre elles i amb seny, les tauletes i telèfons mòbils.

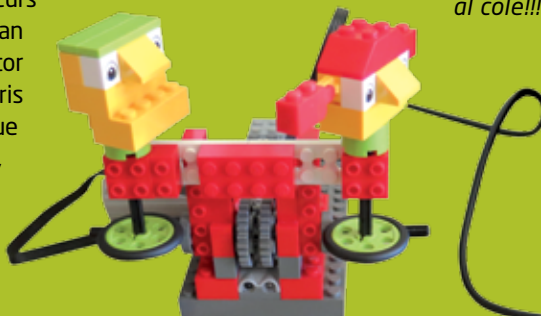
Per acabar, esperem i desitgem que vosaltres també pugueu sortir, uns quants dies, del sistema que us connecta amb l'escola, especialment dels "whatsapp" tipus:

"Maria, Maria! Em passes els deures de matemàtiques d'en Pere, plis? S'ha tornat a oblidar el llibre al cole!!!"

"Sí, sí... faig la foto de la pàgina i te la passo! Vols també els deures de medi?"

Moltes gràcies per la vostra col·laboració i bon estiu!

L'EQUIP DIRECTIU DE L'ESCOLA



Els alumnes de 6è recorden els dies passats a l'escola...

A P-3, per Nadal fèiem cagar el tió i ens portava moltes coses: xocolata, lllaminadures... I, sobretot, quan era l' aniversari d'algú, ens portava un pastís molt bo.

MARIA ZHI BAIG

Quan vaig començar el curs, anant a P-3, em vaig sentir molt bé en aquella classe, perquè em van acollir molt i molt bé en aquella escola. La professora era molt carinyosa i amable. Es deia Maria Josep i m'gradava molt estar amb ella.

FÀTIMA BENDOUMOU

El que mai oblidaré seran: les bromes de la Mai, els jocs amb la Irene, la Maria Josep, que era la professora de quan jo era petit... Tampoc oblidaré totes les excursions i colònies que hem fet durant tots els anys. I, sobretot, sobretot els amics que ens coneixem des de P3.

JOAN CASABÓ

Aquesta escola és molt bona, es mereix una ona: oooohhheeeee. Una altra ona: oooohhheeeee i un tsunami: heheheheheheheheheh!!!

ARNAU CASO

Quan marxem a l'institut, ens sentirem molt feliços d'haver vingut, a aquesta escola. Ens acomiadarem i ens seguirem veient. Serà un nou pas en la nostra vida, i nous amics anirem formant, però no ens oblidarem dels amics de l'escola, que fa tants anys que ens coneixem.

BRUNA CORDON

L'escola ocupa i ocuparà un gran lloc al meu cor on, no només hi guardaré els estudis, sinó que també els companys/es, mestres i amics.

LAIA DOMÈNECH

Durant tots aquests anys aquí a l'escola, m'ho he passat molt bé fent activitats, jocs i estar amb els amics. Mai m'he avorrit... M'enduc records inoblidables que sempre recordaré.

JORDI GAIRÍN

Ara ja tinc dotze anys, i acabo l'escola en una classe que he pogut viure totes les emocions possibles com: tristesa, alegria, emoció per alguna cosa i, quan ens enfadem, el millor de tot és tenir unes amigues íntimes i de confiança.

MARTA JORDÀ

Uns quants records que m'emporto a l'institut, són totes les excursions i les inolvidables colònies. També els professors i profesores i els companys.

ÀLEX CAÑIZARES

Hem après moltes coses. Ens ha agradat fer amics i aprendre, a la vegada. A casa m'emporto un piló de records: El tió de quan érem petits, els amics, l'amic invisible...

MATÍAS LAPITZ

Els meus companys no els oblidaré mai. Quasi tothom anirà al mateix institut que jo, però els que no hi vagin els trobaré a faltar, tot i que ens veurem igualment.

CARLA MORENO

Quan vaig començar l'escola tot va ser una nova etapa per a mi però ràpidament vaig fer amics. Els professors que vaig tenir van ser molt bons.

PABLO ORTEGA

No tinc moltes ganes d'anar a l'institut, perquè m'adono que m'estic fent gran i que se m'acaba la infància, i això no m'agrada. Sé que tot té la seva part bona. O sigui que adéu Verd i hola Vives!!!

ARNAU R.

He trobat un món, i un tresor que mai havia buscat on dins hi ha totes aquelles experiències que mai havia experimentat. Hi havia també uns amics, que sempre portaré a dins, m'han ajudat, i també donat suport. Sempre, han estat al meu costat.

CARLOTA SAGNIER

Al CS, ja podem dir que ets el gran, potser costa més però... és molt i al pati tens el millor horari, les classes més variades o sigui menys pesades.

ÀLEX SERRA

Ara que sóc gran, sento la necessitat d'ajudar els petits, "estimar-los" i de ser un gran exemple per a ells.

GRETA XIFRA

Jo recordo de quan era ben petita, feia P3. Venien les nenes de 6è. Em començaven a abraçar i a preguntar: Recordes el meu nom? Puc ser la teva amiga? Ara ho veig des de un altre punt de vista. Faig 6è, i ara, sóc jo aquella nena que vaig a buscar els de P3 i els demano si volen ser amics meus.

MARIONA PARADÍS



Vaig arribar a l'escola quan tenia 6 anys. A la fila del pati, per entrar a classe el primer dia, alguns nens em van acollir molt bé i em feien bromes divertides. Des d'aquell dia fins avui, són els meus millors amics. Hem viscut moltes aventures junts i totes han sigut fantàstiques.

JOSEP AIGUAVIVA

De petita em venien les nenes grans i em parlaven i jugaven amb mi i jo em sentia especial, ara que faig 6è faig el mateix perquè tinguin la mateixa sensació. També tenia dues millors amigues, una es deia Mariona i l'altra es deia Marta, ara encara les tinc però junt amb altres més.

GEÒRGIA MARGALEF

A P4 vaig tenir la Maria Josep que també em va agradar molt i em tractava molt bé. Una de les coses que m'ha agradat més ha sigut fer cagar el tió i fer l'amic invisible. També, quan jugava al pati amb les motos i els nens m'acaronaven i jugaven amb mi.

SERGI ORDUÑA

Quan vaig venir a l'escola, feia P4. Teníem a la Maria Josep però s'ha jubilat. A l'escola he après a escriure, a parlar, a sumar, a restar...

REDA EL GANAY

Durant tots aquests anys hi ha hagut bons i mals moments amb la classe però s'han solucionat. L'any que ve passarem de ser els més grans a ser els més petits. Trobaré a faltar

els companys i l'escola, ja que farem nous amics i tot serà amb unes altres dimensions.

NORA PALAHÍ

En aquesta escola he sigut gran i petit, he passat bons i mals moments i, ara que toca anar-me'n, estic trist i a la vegada impacient.

ADRIÀ BOSCH

Vaig començar l'escola i estava a la porta esperant i tothom em va venir a saludar. Això em va agradar i aquella setmana vaig estar descobrint l'escola i amistats...I a partir d'aquí vaig començar. Aquesta escola era molt diferent però m'hi vaig anar acostumant i, ara, ja m'hi sento bé.

MARINA PRUNELL

Mai podré oblidar aquesta escola: les amistats, els mestres... Serà guai anar a l'institut però jo sempre recordaré l'Escola Verd.

MICHELLE BLAS

Una cosa de l'escola que m'ha agradat molt ha sigut la nostra cuinera, la Juana, perquè sempre et porta molt de menjar, i és bo. Tots els professors m'han caigut bé.

ORIOL GARCÍA

La meua germana també va estudiar aquí. Quan vagi a l'institut, aquests records sempre estaran amb mi i quan me'n vagi, trobaré molt a faltar aquesta escola. M'emportaré de l'escola, bones amistats.

GABRIELLA ROCHAS



PRIMER ANY A L'INSTITUT

Per fi ha arribat aquell dia que havíem estat esperant durant tota la primària. Per fi travessaríem aquella porta que ens feia tanta por però que a la vegada ens provocava tanta curiositat. L'escola és el lloc d'on tenim els millors records de la nostra vida, si més no, fins ara. Ens vam adonar que la paraula "institut" no significava el que pensàvem. La nostra definició era pocs deures, molta llibertat, estar amb els companys de sempre però a la vegada molt d'aprenentatge. I la cosa no va anar així; la veritat és que hi ha molts deures (i a vegades t'acabes estressant), de llibertat en tens poca i tota la gent fa amics nous i canvia de "grupet". Al Verd, teníem una única línia i ara a l'institut som quatre, al Verd érem una petita família, ara en som una de ben gran. Al principi tot ens semblava diferent: les classes, els horaris, els professors, anar d'una punta a l'altre de l'institut... Hi ha hagut molts canvis, i us assegurem que la majoria per a bé 🌍

Fa uns quants anys, vam arribar a l'escola. Tots ploràvem però al final ens vam adaptar. Van anar passant els anys, fins que va arribar l'últim dia: per fi travessaríem aquella porta que ens feia tanta por però que a la vegada ens provocava tanta curiositat. Aquell dia vam saber valorar tot el que havíem viscut: nou anys i mil aventures.

Al Verd, teníem una única línia i ara a l'institut som tres o quatre. Érem una petita família, i ara en som una de ben gran. A l'institut és tot un altre ambient ja que tot són nois i noies més grans. També és diferent la manera de treballar: has de ser més autònom. Els professors tenen altres mètodes per treballar. Evidentment hem d'estudiar i esforçar-nos-hi molt, però sempre hi ha una gran recompensa. Ens hem adaptat molt bé i hem fet molt bons amics 🌍

OLGA MIRALLES, MARIA FERNÁNDEZ,
MAR GIMFERRER I JÚLIA RUHÍ (1R ESO· EXALUMNES)

28 d'octubre de 2014 • La Castanyada



La castanyada ha arribat i una gimcana hem preparat.



Les castanyes hem llençat a un bolet que estava penjat.



Moltes xeringues hem emplenat i ben de pressa les hem buidat.



Les fulles hem classificat i força bé han quedat.



Moltes fulles ens vam passar i ben enfilades van quedar.



Els d'Infantil van fer un circuit i van guanyar un bolet petit



Els castanyers ben guapos van venir i castanyes ens van repartir.



Castanyes vam menjar i ben tips vam quedar.

Fira de Nadal • 19 de desembre de 2014



Cal estar a l'aguait
i estar ben content
sempre bona casa
a tota la gent
Els tres reis arriben a Ciutat!

Els treballs de la fira els vàrem realitzar en els dissabtes i altres interclasses que ens vàren organitzar les nostres senyorettes. Hi havia molta variació d'ornaments i galindanes per decorar les nostres cases amb un toc d'alegria natalenca i sobre tot per guiar el camí dels tres reis que arriben a la ciutat!

Amb aquesta última estrofa d'una cançó de Nadal vàrem tancar el primer trimestre de curs. Abans, però havíem organitzat la fira de Nadal per recollir diners per participar en la Marató de TV3 i acabar les classes amb bona can i ben contents.



CONTES PER LA PAU



Aquest any des del DENIP (Dia Escolar de la No violència i de la Pau) es va proposar fer l'activitat "Contes per la Pau". Els nens i nenes d'educació infantil ens vam adherir a aquesta proposta. Primerament, les alumnes de l'Institut de Montilivi ens van venir a ensenyar uns jocs per promoure la pau i la dansa dels amics.

Aquest any ens han proposat il·lustrar diferents contes relacionats amb la pau de diferents autors i autores gironins. A P3, "La Maria Llufa" d'en Carles Sala; a P4, "El paradís de les tortugues" sense closca de la Mercè Saurina i a P5, "L'hort del Senyor Puig" de la Maria Mercè Roca.

Ens van sortir uns dibuixos



molt divertits que han servit per il·lustrar el llibre "Contes per la Pau".

Els alumnes de primària van col·laborar il·lustrant les portades d'aquests contes que varen ser exposades al porxo de l'escola.

El dia 30 de gener al matí els alumnes d'educació infantil vam anar al Parc del Migdia a on ens vam trobar amb totes les escoles que van participar a l'activitat i a on també hi havia alguns dels escriptors. Ens van oferir un espectacle ben divertit.

A la tarda, a l'escola, vam explicar els tres contes treballats a educació infantil 🌍

Diada de Sant Jordi • 23 d'abril de 2015

EL DIA DE SANT JORDI

Fa molts i molts anys en un poble molt llunyà hi havia un castell on hi vivien un rei i una reina i una princesa que no trobava xicot. Però un dia va venir un drac i un cavaller els va salvar del perill. I com que els va salvar del perill li va donar la mà de la seva filla. I com que havia matat el drac, de la sang del drac van néixer unes roses precioses de color vermell. I es van casar a la Devesa. I van viure feliços i varen menjar nissos.

LAIA SANCHEZ
2nA · CICLE INICIAL

LA VIDA D'UNA FULLA

Sóc la fulla més petita del plataner més alt de la Devesa.

Quan arriba la primavera sóc vermella per davant i groga per darrere.

El meu cap acaba en punxa i tinc la tija molt llarga des d'on joestic penjada no veig flors sinó puntets de colors.

MAGALÍ PUIGDEMONT
2nB · CICLE INICIAL



LA FIRA DE SANT JORDI

Els alumnes de 6è vam tenir molta feina a l'hora de muntar la fira de Sant Jordi però alhora ens ho varem passar molt bé.

Les parades que vam oferir van ser: una obra de teatre, paradetes de llibres, braçalets, maquillatge, unghes, tirs a porteria, un circuit de psicomotricitat, figures amb globus, bitlles, iogurt i la casa de la por... Uuuuh! No hi va faltar la tómbola que cada any és un èxitàs!

Al matí ens vàrem aixecar ben d'hora, ben d'hora per vendre flors al carrer.

Els anys passats era molt divertit comprar coses, però aquest any ens tocava a nosaltres preparar-ho. Estàvem molt nerviosos, no sabíem què fer!!!

Vam fer una pluja d'idees... i van sorgir-ne un piló!!! Les anàvem apuntant a la pissarra, ens vam repartir cada parada i ens vam posar mans a l'obra.

Tots els de sisè vàiem la cara feliç dels nens quan venien a les paradetes (menys a la casa de la por, que tots van sortir amb una cara de por).

Quan vam acabar Sant Jordi, estàvem cansats... calia recollir-ho tot, havíem pujat a la classe a canviar-nos i posar-nos guapos per als jocs florals.

A la tarda, vam presentar els jocs florals. Aquest any vam fer referència als cents anys de la xarxa de biblioteques de la Mancomunitat de Catalunya i a la inauguració de la biblioteca nova de Girona, Carles Rahola.

A continuació es va felicitar a tots els participants als jocs florals i, per fi, vàrem fer públic els noms dels guardonats. Va ser molt emocionant veure la cara nerviosa de tots, esperant sentir el seu nom i aplaudint els seus companys guanyadors.





SOMNIANT AMB LA DEvesa

Hi havia una vegada una nena que es deia Maria que... sóc jo!! Un dia vaig somniar amb la Devesa que jo volia. Era plena d'arbres, cada dia la gent la decorava per tot arreu i al mig hi havia un parc infantil molt gros. El millor de tot és que la Devesa era tan gran que semblava un bosc. La gent hi anava amb bicicleta, patinet... La Devesa estava plena d'alegria i jo no volia despertar-me d'aquell somni. A la nit la gent penjava fanalons per les branques dels arbres i cantaven cançons boniques. De cop, riiinnng!

- Va Maria, desperta't! Que avui vas d'excursió a la Devesa.

- Espero que la Devesa que aniré a veure avui sigui la mateixa que he somniat.

- vaig pensar jo.

BERTA LOPEZ
3R · CICLE MITJÀ

QUAN M'ESTIRO A LA NIT

La casa que vull al mar estaria aïllada,
i cada matí l'acariciaria una onada.

Des de la finestra de la meva habitació
sento com la mar canta la seva dolça
cançó i jo l'escolto amb molta atenció.

Però el millor és quan baixo a la platja,
la sorra em fa pessigolletes
i sempre em regala una petxineta.

Oh! Aquesta seria la meva casa perfecta,
La somnio des del meu llit
quan m'estiro a la nit.

MARGAUX DOTES
4T · CICLE MITJÀ

LES LLETRES

Les lletres,
ben bufones,
ja surten a passejar.
Són petites,
potser grosses,
però, això, tant els hi fa.

Les vocals es fan les líders,
els agrada ser importants.
Però a les altres,
no els importa!

Ja estan bé sent consonants!

La senyora "Lletra lligada",
és bonica i molt galant,
i la senyoreta impremta,
a tot arreu surt interpretant.

El graciós "Senyor majúscules",
és cepat i un pèl gros,
però ell surt a tots els títols!
Què més pot demanar?

Les lletres,
ben bufones,
ja tornen de passejar.
Són petites,
potser grosses,
però, això, tant els hi fa.

ISOLDA FITA
5È · CICLE SUPERIOR

TRANQUILLA A LA PLAÇA CARLEMANY

Estic tranquil·la,
sento una brisa suau
que m'acarona la cara.
Quasi tothom està al seu cau,
que seria com la casa.

Gairebé no hi passen cotxes,
potser alguns de tant en tant.
Però és que aquest lloc és tan
tranquil,
que per poc m'adormo.
I tant!

En aquesta plaça hi ha vingut
tothom,
des d'un ric amb un cotxe
al·lucinant,
fins a un pobre mendicant.

CARLA MARTÍN
DE VIDALES
5È · CICLE SUPERIOR



EL MEU POEMA

Estic a la plaça observant
el vidre de l'hotel.
Es veuen reflectides
les cases i les flors en ell.

La gent camina i parla
seguint el seu camí.
Miren la plaça
però ningú es fixa en mi.

L'aire juga amb els cabells
els fa moure amunt i avall
igual que els pètals d'una rosa,
es van esfumant.

Els rajos del sol
besen la Terra,
semblen línies d'or
que cauen a terra.

MARTA JORDÀ
6È · CICLE SUPERIOR

EL LLIBRE QUE FEIA PETONS

QUERALT RUIZ
1R · CICLE INICIAL



Carnestoltes • 12 de febrer de 2015



CARNESTOLTES

El dia de Carnestoltes, la Irene, la mestra tutora, es va disbarbar de reina carnestoltes i alguns es van creure que ho era, però jo no. La Irene, la reina carnestoltes seia uns balls que nosaltres haríem de Capuz i era súper guai. Em va semblar passar feta aquell dia.





PADRINS DE LECTURA



NAS MILLORAT
MOLT. L'ALTRE
DIA NO PARAVES
AMB LA PUNTUACIÓ.
MOLT BÉ!!!



Alumnes de 5è, 4t i 2n

Els nostres padrins de lectura ens han ensenyat a llegir resintex, contex i ens fan enderinxelles del conte que hem llegit. Fins i tot, ens van fer un regal. Ara vivem junts de colònies!!!!

Alumnes 6è i 1r

Cada divendres del segon trimestre, els nens i nenes de 1r i de 6è hem fet lectura, per parelles. Els de 6è preparàvem uns contes i ensenyàvem a llegir als de 1r. Anàvem a la classe dels nens i nenes de 1r i els fèiem llegir un conte. Cada cop que ens tocava llegir amb els de 1r anàvem canviant de llibre intentant que no ens toqués el mateix. Poder ajudar els nens de 1r a llegir, ha estat una experiència molt bonica 🌟



ORTOGRAFIA

Alumnes 6è

Cada matí a les 9:25 la nostra professora ens projecta unes paraules a la pissarra digital. Les hem de memoritzar i recordar el color de cada lletra. Tanquem els ulls, intentant veure-les a la ment, i les hem de lletrejar primer del revés i després del dret.

També hem de memoritzar un llistat de les paraules més utilitzades o de les que hi tenim més errors. Després en fem un gran dictat. Guanya el que ha lletrejat més paraules en un minut.

També fem dictats preparats i dictats sense preparar per aplicar les regles d'ortografia que hem treballat en el tema.

Quan escrivim un text, tenim una carpeta de consulta, amb totes les normes d'ortografia que hem d'aprendre durant el curs 🌐

Alumnes cycle mitjà

Sabeu què és al Gran Dictat? Sí! Aquell programa de la tele! Doncs els alumnes de tercer i quart l'hem fet!

Tot va començar així: un dilluns del primer trimestre vam veure que hi havia unes paraules a la pissarra. La mestra ens va dir que les lletregéssim, i ho vam fer. Van anar passant els dies i ens van anunciar la gran notícia: faríem el Gran Dictat!

Per això havíem de fer unes ulleres com les del programa. Cada dijous a l'hora de plàstica fèiem les ulleres, fins que les vam acabar. Totes eren xulíssimes i molt creatives. Tot seguit, cada dia fèiem la primera part del concurs. Ens posàvem cinc nens i nenes a la pissarra i lletrejàvem les paraules que havíem fet durant el primer trimestre i una part del segon. Els que van fer més paraules van passar a la final i, un dijous de març vam fer la gran final 3r versus 4t 🌐





PRESENTACIÓ DEL JOC DE LA CREATIVACIÓ

El dimarts 5 de maig, tres nenes de 5è (la Mar, la Cèlia, l'Afra) i tres nenes de 6è (la Nora, la Carlota i la Bruna) vam anar a la biblioteca Carles Rahola, per assistir a l'estrena d'un nou joc de creativitat, en el 11 aniversari de la Fundació per a la creativació.

En una primera fase, s'havia de triar un objecte fent preguntes sobre com el podríem millorar a partir de diferents punts de vista: la reutilització, el gust, la comoditat, l'olor, la personalització i molts més. Després s'havia de votar la millor pregunta.

A la segona fase, s'havia de dir com li agradaria la resposta de la pregunta seleccionada a un personatge famós (en *Sherlok Holmes*, la *Shakira*, en *Harry Potter*, la *Barbie*, l'*Spider-man*...).

Nosaltres vam competir contra uns empresaris i una família, tots vam



tenir unes idees fantàstiques. No ens ho esperàvem! Després vam anar a l'auditori a presentar les nostres conclusions. Estava ple de gent que havia escoltat les paraules del president de la fundació, del director dels programes i del Sr. Xavier Verdaguer, que té empreses a Silicon Valley. Va fer una conferència sobre l'emprenedoria i la creativitat.

El nostre resultat va ser un bolígraf que fos còmode pels dits. Es tractava que reposessin sobre una esponja perquè no et sortissin durícies i que sota l'esponja, hi hagués un detector d'empremtes dactilars que permetrien escriure només al propietari. El personatge, amb el qual ens vàrem inspirar, va ser amb en *Sherlok Holmes*. El bolígraf seria un gran invent perquè a l'escola (o a altres llocs) no et puguin robar el bolígraf 🕵️



READING IN PAIRS

This year the 3rd and 6th graders have done a new activity: reading in pairs. It consisted in helping 3rd graders to improve their English skills.

It was very interesting because we worked together and we could help the young boys and girls learning English.

We made an effort to prepare our readings and activities and they also made an effort to read and understand the texts.

School bought magazines specially for this activity. We liked these magazines because they were funny and also useful.

We liked Reading in pairs because we had an important responsibility for the future and the English teachers trusted in us 🌍

6TH GRADERS





GIROBÒTICA Alumnes 6è

Hem participat a la segona edició de la Girobòtica, que organitza la UdG per promoure l'emprenedoria entre els alumnes de primària.

Haviem d'inventar un projecte, en grups de tres o quatre que ajudés a aprendre alguna cosa. Per aconseguir un molt bon projecte, vam fer una pluja d'idees: Cada grup apuntava unes quantes idees en un *post-it*, després llegíem les idees dels altres grups per tenir més idees. Finalment, vàrem seleccionar la millor idea.

Vam aprendre a planificar el projecte (objectius, destinataris, coses que es podien aprendre, materials que necessariem...), a treballar en grup (respecte del treball de cadascú, participació de tots, planificació del treball i distribució de tasques), a presentar el nostre projecte i a solucionar i superar totes les dificultats que s'anaven presentant.

Van sortir molts bons projectes. Ens vam or-

ganitzar en sis grups, dels quals, tres els vam presentar a la UdG, davant de 200 alumnes d'altres escoles i amb professors de la UdG com a jurat, el diumenge, 1 de març.

Els projectes que vam fer eren:

-**El molí d'aigua:** ensenyar com fer funcionar un molí d'aigua.

-**El trivial inventat:** ensenyar de forma divertida i fàcil als nens de 7 a 14 anys.

-**El funzhy:** ensenyar de forma divertida i fàcil (matemàtiques, català, anglès) de 7 a 14 anys.

-**El tren solar:** ensenyar a fer funcionar un tren amb una placa solar.

-**El pica paret de paraules:** aprendre ortografia lletrejant paraules.

-**Perills a la carretera:** ensenyar a la gent a creuar la carretera correctament, per evitar accidents i morts 🚗



Notícies breus



LA BIBLIOTECA DEL VERD

Aquest curs s'han destinat recursos humans i econòmics per fer de la biblioteca un espai més agradable i funcional.

El primer pas ha estat l'adquisició d'un projector i una pantalla que ens ha permès dur a terme diferents reunions i xerrades tant amb pares com amb alumnes. Una de les activitats més destacables és el concurs del Gran Dictat dels nois i noies de Cicle Mitjà.

També s'ha comprat un nou ordinador i mobiliari per guardar i arxivar els materials que no formen part del fons bibliotecari.



A part, hem iniciat el préstec amb el programa que s'utilitza a totes les biblioteques escolars.

Dos dies a la setmana la biblioteca queda oberta en hores de pati perquè tots els alumnes de primària puguin fer ús del servei de préstec. Estem contents del nombre d'usuaris que hem tingut.

Durant les sessions de biblioteca, dins l'horari escolar, hem continuat amb activitats de dinamització de la lectura: explicar contes, poesies, endevinalles. Aquest curs hem parlat de faules, rondalles, contes populars i d'alguns dels seus autors (Germans Grimm, Andersen...) 🌐



L'escola Verd, des de fa 7 anys, incentiva els alumnes en la pràctica de l'esport, tant dins com fora del centre.

Aquest és un petit recull de totes les activitats realitzades durant el curs 2014-15.



LES COLÒNIES DE 2N i 4T



Els sentiments que he sentit són...

alegria, felicitat i nervis (Abril)
alegria per sobre de tot, però també por de què no fossin igual de divertides que les colònies de fa dos anys (Margaux)
diversió, alegria, emoció i por (Paula)



El lloc més xulo de la casa...

són les habitacions (Arnau)
és el bosc (Paula)
és el rocòdrom (Nor)



El que m'ha fet més feliç avui ha estat...

fer la cabana (Guillem)
anar a la piscina (Samuel)
anar a la discoteca (Rocio)



He ajudat a...

parar la taula (Iria)
als que s'havien ortigat (Pau)
fer la cabana amb pals (Aina)



Dins la motxilla he trobat a faltar...
uns escalfa-orelles per no sentir res (Ignasi)
la càmera (Marc)



M'agradaria...
haver jugat més (Aniol)
haver dibuixat (Carlos)
haver inventat una nau espacial (Joaquim)



**La cosa més interessant
que he après avui ha estat....**
que la por no et deixa fer coses divertides (Marta)
a vegades pots estar jugant i fent ciències (Clàudia)
que no s'ha de tenir tanta por (Fiona)



He rigut de...
en Roger (el monitor) perquè feia el tonto (Martina)
el joc de nit (Nerea)
com ballàvem (Carla)





ACTIVITATS DE L'ESCOLA
Notícies breus



The Circle of Life (EL REI LLEÓ) · P3



Dancing queen (MAMMA MIA!) · 1r



Can You Feel The Love Tonight (EL REI LLEÓ) · P4



Gimme, Gimme, Gimme (MAMMA MIA!) · 2n



Be Prepared (EL REI LLEÓ) · P5



Mamma Mia! (MAMMA MIA!) · 2n

FAMA

Aquest any l'Escola Verd ens hem atrevit a organitzar un musical com a cloenda de fi de curs. A través del projecte de "Fama", ofert dins els recursos educatius de l'Ajuntament de Girona, els alumnes de P3 a 6è hem preparat amb molt de ritme i il·lusió les coreografies.

El dijous 11 de juny els alumnes, vestits per l'ocasió, van omplir l'auditori de color, ritme i alegria fent-nos gaudir a tots amb les versions dels diferents musicals. Els alumnes de 6è amb el *Greased Lightning* van aconseguir fer ballar tothom, alumnes, mestres i famílies 🌍



We're All In This Together (HIGH SCHOOL MUSICAL) · 3r



All for One (HIGH SCHOOL MUSICAL) · 4t



We go Together (GREASE) · 5è



You're The One That I Want (GREASE) · 6è

VIATGE DE 6È

Del 3 al 5 de juny vam anar de viatge de final de curs al Delta de l'Ebre i a PortAventura. Ens ho vam passar molt bé, però ens va passar massa de pressa.

Primer dia

Vam marxar a les 7:15 de l'escola. Van ser tres hores de viatge que se'ns van fer eternes. Quan vam arribar al Delta, ja ens esperava la Mireia, la nostra monitora que ens va acompanyar tots els dies. Vam anar a fer una volta amb un mini creuer per la desembocadura del riu Ebre. A la sortida vam comprar alguns records en unes parades que hi havia per allà. Més tard ens vam instal·lar a les habitacions de l'hotel La Ràpita. Com que hi havia bufet lliure, podíem triar el que més ens agradava. Després de dinar, vàrem fer un recorregut voltant un llac i els camps d'arròs amb bicicleta. Va ser esgotador perquè feia molta calor i,



a més, dos dels nostres van caure i es varen fer unes fortes rascades a les cames i als braços. Hi havia molts ocells. A l'arribada, ens vam tirar a la piscina i després... cap a sopar. A l'acabar vam anar a donar una volta per la platja i vàrem menjar un gelat mentre esperàvem que arribés el nostre torn de discoteca. Va ser molt divertit pujar a la tarima i animar la festa.

Segon dia

Després d'esmorzar, vam anar a fer activitats de multiaventura: rocòdrom, tir amb arc, jocs tradicionals de punteria, passeig amb quad, circuit amb tricicle i la justa. Al migdia vam anar a dinar a un restaurant i, a la tarda, vam fer piragüisme pel riu Ebre. A l'acabar l'activitat, vam saltar de les piragües i ens vam banyar a la desembocadura.



Tercer dia

El tercer dia vam anar a PortAventura. Per sort ja havíem fet les maletes el dia anterior. Així no ens vam haver de llevar tan d'hora. Des de l'autocar vam veure el parc i tots vam començar a cridar d'alegria. Els més atrevits van pujar al Dragon Khan, al Shambhala, al Furius Baco, a l'Hurakan Condor... I per refrescar-nos una mica ens van anar molt bé les atraccions amb aigua, com el Tutuki Splash.

Al migdia, ens vam reunir tots per dinar una hamburguesa amb patates. I a les 7 sortíem del parc per tornar cap a casa. Estàvem tan cansats que alguns varen dormir tot el viatge.

Vam arribar a les 21:30 a Girona. Ens ho vam passar molt bé. Van ser tres dies únics! 🌍





MIQUEL ÀNGEL OLIVA

DIRECTOR DE LA FUNDACIÓ PER A LA CREATIVACIÓ

En Miquel Àngel Oliva és el director de la Fundació per a la Creativació que dissenyen itineraris per fomentar la creativitat i la innovació en els nens perquè en el futur siguin capaços de buscar solucions a tot tipus de reptes.

-Què és per vostè la creativitat?

-És una capacitat que tenim totes les persones de tenir idees davant de qualsevol repte, de pensar com es podria fer. El més important però, és posar-la en pràctica. A mesura que practiques ets més, més i més creatiu.

-A ser creatiu ja en va aprendre a l'escola?

-No, quan jo anava a l'escola només em deien que m'havia d'aprendre de memòria la lliçó i que després em farien unes preguntes i les havia de contestar bé. Però ara, amb els anys gairebé no me'n recordo de res. Això que treia força bones notes! Vosaltres heu d'aprendre i entendre-ho.

-Què ha estudiat per ser tan creatiu?

-Jo he estudiat enginyeria i, sabeu què ens diuen als enginyers? Que tenim el cap quadrat! I la creativitat és just el revés! Quan era petit com vosaltres em passava moltes hores a casa tot sol inventant-me tota mena d'històries i estic convençut que això és el que ha fet que avui sigui una persona creativa. Però creatives ho poden ser totes les persones, el que passa és que n'hi ha que no ho saben.

-Amb la creativitat n'hi ha prou per triomfar?

-No, no n'hi ha prou. És una condició necessària però no suficient. Per triomfar cal que siguem creatius però fa falta més coses: la imaginació, no tenir mandra, no tenir por, ser valent, esforçar-se...

-Té fills? Crea jocs amb els teus fills? La seva família també és creativa?

-Sí, jo tinc 2 fills; la Violeta que acaba de fer 5 anys i en Marcel que està a punt fer-ne 7. Mireu, un dia anàvem en cotxe i la meua dona, que és una mica patidora, em diu "Ail, veig que et queda molt poca benzina!" I els meu fills que anaven asseguts al darrere també van començar a patir i a dir: "Ai papa, papa què farem?" I sabeu què vam fer? Doncs començar a dir idees entre tots a veure què podíem fer fins que vam arribar a una benzinera i en vam poder posar. Ens ho vam passar súper bé. Això ho podem fer amb qualsevol dificultat que se'ns presenti!

-Com se li va acudir la idea de dissenyar aquests itineraris per treballar la creativitat a les escoles?

-És una pregunta una mica difícil de contestar perquè les

coses de vegades no tenen una sola causa, però segurament un dia vaig pensar que aquests itineraris serien útils, que als nens els agradaria de fer i sobretot que els serviria perquè un altre dia poguessin utilitzar la seva creativitat tal com he fet jo i com fan moltíssimes altres persones. Vaig començar a posar-los en pràctica a la vostra escola i en alguna altra, com que va semblar que us agradava i que us ho passàveu bé, vaig veure que això serviria per alguna cosa, i així va ser com he anat fent cada vegada més itineraris i més contes.

-També treballem per a empreses?

-Sí, els ajudem a fer exactament el mateix que fem amb els nens. Però sabeu què passa? La gent ja és més gran i ja s'han acostumat a fer les coses sempre de la mateixa manera, i a vegades tenim una feinada...! Els orientem per fer les coses diferent perquè, és clar, si les empreses no pensessin com millorar les coses potser encara estaríem com els homes de les caveres, i les fotos serien en blanc i negre! Doncs això és el que intentem fer. Hi ha empreses on ho aconseguim i n'hi ha d'altres que ens costa una mica.

-El personatge d'en Tivo Creativo surt d'alguna inspiració d'un fet real?

-No, primer vam mirar tots els personatges que podien agradar als nens, però tots tenien unes característiques que els nens normals no podeu tenir, que són fantasia i vam pensar amb un personatge que tingués un superpoder que vosaltres també podeu tenir, que és el superpoder de la imaginació. El personatge no té ulls perquè els seus ulls són els vostres.

-D'on surt el nom?

-El nom és en castellà perquè volíem que fos un nen molt CREATIU i en castellà creatiu és creativo... TIVO! Va sortir molt ràpid. Primer ho vàrem pensar en català, de creatiu ... TIU! Però què feu vosaltres amb la paraula TIU? La utilitzeu per dir "eh tiu?" Oi?

-Però encara no n'estem segurs de si canviar-lo o no.

-Com se li va ocórrer l'aspecte físic d'aquest personatge? Doncs un personatge sense ulls ni nas perquè cada nen hi posés els seus ulls i el seu nas. Per exemple, vosaltres quan veieu Star Wars o La Pantera Rosa no feu res, esteu allà asseguts i només mireu, sou espectadors. Nosaltres volíem que el personatge s'hi veiés i olorés a través dels nens, que necessités els seus ulls i del seu olfacte. Així vosaltres feu d'actors i d'aquesta manera sou els protagonistes!

-La història d'en Tivo té un final?

-No perquè en TIVO sempre s'imagina noves aventures i



nous llocs per tornar a explorar. Primer va explorar a la sabana, ara als mars del sud i ja estem pensant en nous llocs. On us agradaria que anés? El podem enviar a explorar molts llocs perquè en TIVO porta uns prismàtics que precisament serveixen per això.

-L'ajuden a dissenyar les històries d'en Tivo?

-Sí, és clar, les coses no les pot fer mai una persona sola, és molt difícil. Quan treballes en equip sempre les coses et surten millor perquè cadascú hi posa un granet de sorra. Sempre és la suma d'un que sap dibuixar, l'altre que pensa les activitats que poden fer els nens i, una mica entre tots, anem construïnt aquesta història.

-Està content amb el projecte? Té altres idees per continuar amb aquests itineraris tan divertits?

-Sí, estem molt contents amb el projecte, sobretot perquè cada vegada hi ha més nens que el fan servir. A l'escola també és molt important aprendre com si fos una altra assignatura una cosa que només tenim les persones: la capacitat de pensar. A nosaltres ens va semblar que era molt important que us ensenyessin a pensar d'una manera creativa perquè això és el que ens fa diferents als animals, a les plantes, als robots...

-A part de seguir el programa d'en Tivo, què es pot fer per millorar la creativitat a l'escola?

-Estic convençut que es poden fer moltes coses. N'hi ha prou amb una cosa molt important que és preguntar-vos, cada vegada que feu una cosa, "per què es fa d'aquesta manera? Per què pot servir? Quina utilitat pot tenir?" És a dir, que en qual-

sevol cosa que estúdieu tingueu la curiositat d'aprendre'n més coses, que us feu moltes preguntes. Quan els adults anem a una conferència i al final es demana si algú té alguna pregunta, ningú pregunta perquè no s'atreveixen i no tenen curiositat. El més important és que tingueu curiositat, si en teniu podeu fer creativitat amb qualsevol cosa.

-Totes les idees són bones? Com ho sabem?

-Al principi totes són bones. Primer cal tenir moltes idees i després triar les que són útils i puguin resoldre el problema. Aquesta és la manera de saber quines són bones, n'hi ha que no serveixen per res. Les idees són com una goma elàstica, les pots anar estirant gairebé tant com vulguis i sempre ets a temps de recular.

-Hi ha alguna recepta màgica per ser més creatiu?

-Sí, que tu t'ho creguis i no deixar de ser mai, una mica, nens com vosaltres, aquesta és la recepta màgica. Si tu et creus que pots ser més creatiu, ho seràs. Creure que tens el súper poder de la creativitat i de la imaginació, així cada dia ho seràs una mica més. A més a més, la creativitat és una cosa que ens fa sentir bé! Si ser creatiu fos avorrit seríem com un robot, no fariem res diferent.

Moltes gràcies, Miquel Àngel! Ens hem divertit molt! Et desitgem que continuïs dissenyant itineraris per a nens i ja saps, si algun dia necessites ajudants, nosaltres fa uns quants cursos que estem aprenent a ser molt CREATIUS!



LES 5 CAMPANES

Un dia vam pujar a dalt del campanar i vam sentir la Boneta sonar. Allà hi havia 5 campanes: la Capitular, l'Assumpta, la Boneta, la dominical i la Quotidiana.

LES ROSASSES

De la catedral hem treballat les rosasses i com que les hem estudiat amb els ordinadors n'hem trobat que eren molt curies. Les hem ficat a la porta i n'hi han 21.

EL CLAUSTRE I LA TORRE CARLEMANY

Com cada any, s'ha realitzat el projecte "Viure la Catedral".

A 5è, hem treballat el Claustre i la Torre Carlemany: quan es van construir, de quin material estan fets, de quin època són, la seva història...

Però, sobretot, ens vam fixar en la seva forma i vam anar a fer una excursió que consistia en fer fotografies matemàtiques sobre la Catedral.

Per últim, vam posar sota cada fotografia una frase divertida mig matemàtica, mig poètica.

Ens ho vam passar molt bé fent aquesta activitat i el millor és que, no només ens vam divertir molt, sinó que també vam aprendre moltes coses 🌍

ALUMNES DE 5è





EL MURAL DE LA CATEDRAL

Per fer el mural de cicle mitjà les mestres ens van proposar que busquéssim idees i que elles ens ajudarien a portar-les a terme.

Primer cadascú va escriure la seva idea en un post it. Després, per grups, vam escollir la que més ens agradava de les idees dels companys del grup. Finalment, de les idees que havien escollit els grups vam fer una altra votació i ens vam quedar amb tres idees de cada classe.

El següent pas va ser reunir-nos 3r i 4t. Es van presentar les idees més votades a cada classe i vam fer una última votació. Ens agradaven molt totes i al final en vam incorporar dues: fer una catedral en construcció i posar-hi picapedrers treballant. En aquestes idees també va sortir de fer el mural amb robes 🌍

TUTORES DE 3R I 4T

ELS SEPULCRES, TRESORS DE LA CATEDRAL I ELEMENTS ARQUITECTÒNICS

A sisè, a més a més de repassar el que hem fet durant tots aquests anys, hem estudiat:

- **ELS SEPULCRES** on hi ha enterrats en Ramon Berenguer II (Cap d'Estopa) i l'Ermessenda de Carcassona.
- **TRES TRESORS DE LA CATEDRAL:** l'Arqueta àrab del segle X de Hixem II, el còdex del Beatus (s.X) i el Tapís de la Creació (s.XII).
- **ALGUNS ELEMENTS ARQUITECTÒNICS:** la volta de creueria, l'arc apuntat, el contrafort, els arcsbotants, el trifori, el deambulatori o girola...

Vàrem fer una visita guiada amb en Gustau. Poguèrem passejar-nos pel trifori, l'interior de la Torre de Carlemany i per sobre de la volta de creueria de la catedral, just per sota de la teulada. Va ser una sortida única i privilegiada.

Ara, pensem que podem fer de guies de la catedral ja que hem après moltes coses al llarg de tots aquests anys 🌍

ALUMNES DE 6è





ENS AJUEM COMPARTINT LA PLÀSTICA

Sempre ens ha agradat tenir l'escola guarnida amb composicions plàstiques que il·lustrin els projectes o treballs que fem a les aules, als cicles o generals d'escola. Des de fa uns anys, organitzàvem uns ta-

llers per elaborar detalls per celebrar festes de l'escola i ho hem configurat en forma de projecte que hem anomenat "Compartim la plàstica: tallers del més gran al més petit" 🌍



PENSAMENT COMPUTACIONAL I ROBÒTICA



Aquest any, hem dedicat una hora a la setmana a treballar amb el *code.org* i l'*Scratch*, per aprendre el llenguatge lògic computacional de manera divertida.

El *code.org* és un joc per aprendre les nocions bàsiques del llenguatge de programació de robots, aplicacions.... És un portal web gratuït on pots triar el nivell que més et convé (ja es pot començar a P3). Els nivells cada vegada es compliquen més, fent que aprenguis i apliquis ordres noves (avançar, girar, repeticions, condicions...)



Scratch és un portal web, també gratuït, on tens diversos personatges, escenaris... Pots crear els teus propis dibuixos i animacions: caminar, fer sorolls, rebotar, ballar, canviar de vestit i de color, fer efectes (ull de peix, pixel·lat...), crear jocs (ping-pong, laberints...), dibuixar figures i cossos geomètrics, animar una festa...

Amb l'*Scratch* hem programat i fet moure els robots que hem construït amb Lego We Do 🤖

EDUCACIÓ INFANTIL



CICLE INICIAL

FEM UNA ILLA

Un dia que va venir un pare vam fer una illa.
 A partir de començar nos faríem d'imaginar personatges
 amb els i després aquest personatge l'haríem
 de fer amb fang.

Llavors haríem de dir qui volia
 fer la illa, etcètera, etcètera, ...
 A la illa hi havia volcans i aigua.

Ens ho vam passar molt divertit,
 doncs ho vam fer entre tots i ens va sortir
 una illa ben maca perquè hi vam
 col·laborar tots els nens i nenes.

A la classe vam estar gaire 3
 dies que no es podia parlar ni menjar
 res.

Haríem de fer un globus que sumés
 el nombre del calor.



"M'agradaria fer-ho més sovint perquè treballes alguna assignatura mentre jugues".

"Necessitaves mooolta paciència!!!"

"M'ha agradat molt fer treball cooperatiu perquè aprenc a tenir paciència i a ajudar els meus companys".

"Eren jocs en els que havies de tenir molta paciència. Veies que no et passaven la peça que necessitaves i pensaves... quan me la passaràs? Però no podies dir res ni fes gestos".

CICLE MITJÀ

Què en pensen?



CICLE SUPERIOR

A 5è, a part de moltes altres coses, també hem fet treball cooperatiu, és a dir, treball en grups de quatre o cinc.

De vegades, a l'hora de castellà, fem dictats cooperatius. La Carme ens reparteix un tros de dictat a cada membre del grup, i cada un dicta als altres la part del dictat que li ha tocat.

A part de castellà, també hem fet matemàtiques cooperatives. Ens ha agradat molt i hem après a ajudar-nos i a respectar-nos. Hem treballat en grups de 2 i de vegades de 4 o 5. El treball consistia en fer exercicis del llibre, després ho posàvem tot en comú i quan tots ho teníem igual, algú del grup anava a mirar si ho teníem bé.

Només hi podia anar un del grup! Per això a vegades ens enfadàvem, però la Carme ho solucionava ràpidament. Aquest any hem cooperat molt bé entre els companys 🌐





CICLE INICIAL

LA SARDANA

La sardana és un ball que tothom pot ballar i també els nens i les nenes. Els que toquen les cançons es diu la cobla i les cançons són dolces i molt boniques i són molt agradables. Tothom pot participar i és molt divertit.



CICLE SUPERIOR

El tricentenari de Catalunya

Aquest any hem celebrat els 300 anys de quan Catalunya va perdre la guerra. Per això, a medi, ens van passar uns vídeos d'aquella època. Després de mirar i comentar el vídeo, vam completar una fitxa amb preguntes. Aquí teniu el resum del què vam aprendre:

- **ACTIVITATS ECONÒMIQUES:** amb qui comerciava Catalunya i els productes més importants que arribaven als ports catalans.
- **LA DEMOGRAFIA:** els habitants i les ciutats principals de Catalunya.
- **LA SOCIETAT:** els oficis i les gasetes

(avui en dia el diari).

- **ELS ORÍGENS DE LA POBLACIÓ:** d'on era la població que hi havia al segle XVIII a Catalunya.
- **LES CIUTATS:** com eren les ciutats i on estaven ubicades.
- **EL CAMP:** els esclaus, els pagesos, els senyors feudals i el masovers.
- **LA VIDA QUOTIDIANA:** els principals remeis que aplicaven els metges, les festes, com vestien i què menjaven en aquella època.

A 6è, van buscar informació a internet sobre: la música, la literatura, els símbols, les festes i tradicions, endevinalles, embarbussaments, edificis il·lustres... Després d'imprimir les imatges seleccionades varen confeccionar un gran mural. Cada grup va fer una explicació a partir de la informació del mural 🗺️

ALUMNES DE 5è



CICLE MITJÀ

Catalans universals

Els nens i nenes de CM vam estudiar catalans universals. A 3r vam fer un treball en grup. I quins catalans vam estudiar? Doncs els que els pares van decidir a la reunió d'inici de curs: Mercè Rodoreda, Salvador Dalí, Antoni Gaudí, Pau Casals, Jaume I i Lluís Llach.

Cada grup havia d'estudiar un personatge. Vam anar recollint informació i la vam escriure en una wiki. Després vam pensar una manera de presentar el projecte als pares que fos divertida. Se'ns van acudir moltes idees i al final ens vam quedar amb les més votades. Vam decidir fer una obra de teatre en la que sortissin tots els catalans que havíem estudiat. Ens vam inventar un programa de ràdio (Bona tarda catalans!) i un de televisió (Catalans

a la Vista!) que, gràcies a una màquina del temps, podien tenir tots aquests convidats. El lligam era una família que mirava la tele i escoltava la ràdio.

"M'ha agradat molt aquest projecte perquè quan em va tocar el personatge no sabia qui era i de mica en mica el vaig anar coneixent. Em va agradar molt fer del personatge al teatre".

"El projecte era molt interessant i va estar bé buscar informació i treballar en grup. El dia de la presentació estava molt nerviosa però va quedar molt bé".

"Vaig estar molt content perquè va tenir molt d'èxit i els pares s'ho van passar molt bé. Passaven coses molt gracioses" 🌍





EDUCACIÓ INFANTIL



CICLE INICIAL



CÀRITES

Ara han vingut la Míriam i en Pae de Anter i ens han explicat un conte. Voleu que us ho expliqui una miqueta?

Hi havia una vegada un nen que primer no estassegava però a l'hora de dinar va sentir una picor al nas molt farta i va fer a a a atxís! i quan acaba de dinar se'n va a l'escola. Ens han fet preguntes de si hem sigut voluntaris o voluntàries.

ELS VOLCANS

Hi han molts roses que han vingut a la nostra classe. Els noies han vingut fer 3er treball, per exemple com les enquestes, els Volcans i moltes coses més. M'agrada molt que vingim.



CICLE MITJÀ

Com han participat les famílies?

Els nens i nenes de 4t hem fet el projecte Catalunya.cat acompanyats dels nostres pares i mares. Consistia en triar un personatge català que hagi fet alguna cosa important, com per exemple un pintor, escriptor, arquitecte, cuiner... i fer-ne una presentació. El personatge ens el preparàvem a casa amb els pares, i la presentació la fèiem a la classe amb la seva ajuda. Cada família ha triat un dia que li anés bé. Havíem d'explicar la seva biografia, el seu talent i perquè és conegut. Ho hem fet perquè així hem après a fer expressions orals, saber més sobre Catalunya i per veure com treballem amb els pares.

QUINA OPINIÓ EN TENIM?

"És bona idea que els pares i mares vinguin a l'escola a ajudar-nos a fer conferències per millorar l'expressió oral."

"Estic segura que tothom ha estat orgullós del que ha fet perquè cap expressió oral ha estat avorrida."

"Jo crec que als nostres pares i mares els ha agradat molt veure com treballem."

"Ha estat una experiència molt gran fer-ho amb els pares, m'ha agradat molt." 🗣️

CICLE SUPERIOR

Els pares a l'escola

Durant aquest curs, alguns pares han vingut a la classe de 5è per ensenyar-nos com treballem. Primer va venir la mare de la Isolda, després la mare de l'Afra, el pare de la Laura, i per últim, el de l'Emma.

La Glòria, (la mare de la Isolda) que és bibliotecària, ens va portar uns llibres, ens els va explicar una mica, ens va llegir un conte i, al final, vam jugar a un joc.

La Mercè, (la mare de l'Afra) que treballa en un institut, va venir, i vam fer la dissecció d'un xai. Vam obrir-li el cor i els pulmons per mirar com funcionaven.

L'Alfons, (el pare de la Laura) treballa de mossos d'esquadra a la secció de policia científica (on investiguen els robatoris i els crims) i ens va ensenyar com detectaven la sang, les empremtes i les mostres d'ADN del lloc on s'havia comès el robatori o el crim. També, ens va donar una targeta on havíem de posar la nostra empremta digital i un paper on vam posar-hi la de tota la mà.

Finalment, el pare de l'Emma, va venir a la classe a ensenyar-nos a fer cal·ligrafia, era molt difícil i no ens en sortíem gaire; ens va haver d'ajudar i, tot i així... 🗣️

ALUMNES DE 5è



Una embrióloga a la classe de 5è

El dimecres, 27 de maig va venir l'Eugènia Fco. Busquets a explicar-nos coses sobre la seva feina. Ella és embrióloga i treballa a la Clínica Girexx de Girona (La clínica Onyar).

Ens va explicar com treballava els embarassos amb la gent que no pot tenir fills per qualsevol causa. També li vam fer preguntes i ella ens les va respondre.

L'explicació va estar molt bé. Va agradar a tothom 🗣️



TALLERS I AMBIENTS

El curs passat vam iniciar un nou projecte a nivell d'educació infantil, els tallers.

Aquest curs hem volgut ampliar l'activitat i hem introduït els ambients. L'objectiu que es pretén amb aquestes activitats és que els alumnes dels tres nivells interactuïn entre ells. Hem organitzat cinc grups que ens han permès treballar amb un nombre més reduït de nens.

Aquesta activitat la portem a terme tots els dimarts a la tarda i hem anat intercalant els tallers amb els ambients.

Els tallers que s'han fet són: **contes, cuina, pintura, experimentació i jocs de taula.**

Els ambients: **construccions, jocs matemàtics, joc simbòlic, trencaclosques, motricitat fina, rampes, disfresses, música, mesures i plàstica.**

Valorem molt positivament aquesta experiència ja que els nens en gaudeixen i que la relació entre ells ha estat molt bona. Han après a col·laborar, a respectar-se, a ajudar-se, a ser més autònoms... 🌍



TALLER DE CONTES

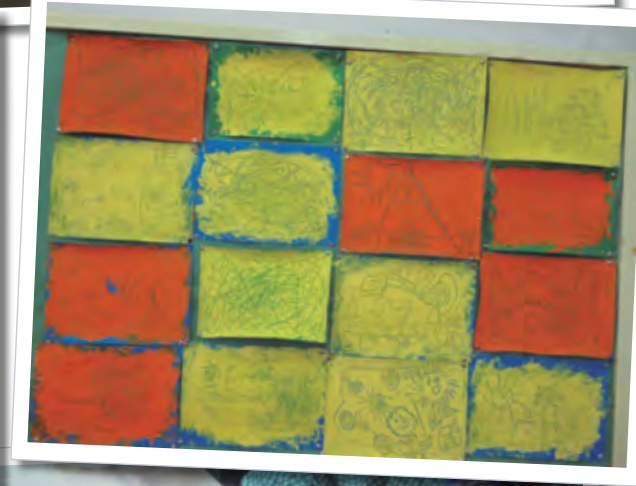
TALLER DE CONTES EDUCACIÓ INFANTIL
PRIMER TRIMESTRE CURS 2014-2015.

EL TEMA DELS CONTES DEL PRIMER TALLER HA ESTAT: **ELS FOLLETS**

HEM EXPLICAT:

1. EL CONTE DE LA MARIA CASTANYA I ELS FOLLETS AMB UN TEATRET.

2. EL CONTE DE LA FADA DE LA BIBLIOTECA I ELS FOLLETS AMB IMATGES.



AMPA · ASSOCIACIÓ DE MARES I PARES

SERVEIS I ACTIVITATS



Festa de Carnestoltes
21 de febrer



Festa de l'Escuma
5 de juny



Extraescolar · Teatre



Extraescolar · Voleibol



Extraescolar · Robòtica



Extraescolar · Judo

UN ANY MÉS L'AMPA AL VOSTRE COSTAT

Com cada any, l'AMPA del Verd ha treballat intensament durant tot el curs escolar 2014-2015 per al bon funcionament de l'escola, sempre al costat dels pares i les mares, de l'equip directiu i el claustre de professors per aconseguir, plegats, una formació i aprenentatge adequat als nostres fills i filles.

ACTIVITATS

Novament l'AMPA ha portat a terme l'organització de la festa de Carnestoltes, la festa de l'escuma i les activitats de l'escola de pares, amb tres conferències; totes aquestes propostes han tingut una excel·lent acceptació i un gran èxit de participació.

EXTRAESCOLARS

Durant aquest curs l'AMPA ha organitzat activitats extraescolars que han permès als nens i nenes practicar esports, desenvolupar la creativitat i descobrir el vessant interpretatiu, amb una bona acollida i una notable satisfacció per part dels usuaris que les hi ha participat. Totes elles han permès complementar l'aprenentatge que els alumnes fan durant les hores escolars. Properament tindreu disponible, al web, l'oferta d'extraescolars pel curs vinent, amb algunes novetats, que esperem que siguin atractives per als nens i nenes de l'Escola Verd.

Per a facilitar la vida laboral i familiar, a banda de les activitats extraescolars, des de l'AMPA s'han seguit oferint els serveis de "Bon dia" i "Bona tarda", que possibiliten que els nens i nenes puguin anar a l'escola abans i després de l'horari lectiu.

CASALS

Com ja vàrem fer el curs passat, i continuat donant resposta a les demandes dels pares i mares, el casal de Setmana Santa s'ha ofert en anglès. A més, hem mantingut i es mantindrà

per al proper curs, la proposta de fer casals durant aquells períodes de vacances, com són el setembre, Nadal, Setmana Santa i al final de curs durant el mes de juny amb el casalet de les tardes i l'activitat de natació.

COL·LABORACIONS

Novament l'AMPA col·labora, de forma consensuada amb l'equip pedagògic del centre, en complementar els requeriments educatius de l'escola, amb diferents projectes, com són l'adquisició d'altaveus i projectors per completar la digitalització de totes les aules; la contractació, a petició de la direcció de l'escola, d'una vetlladora per a donar suport a les aules; el projecte de temps de flors «El Jardí del Verd»; la revista de l'escola i l'aportació econòmica per al viatge de fi de curs de 6è, entre d'altres.

LES XERRADES DE L'ESCOLA DE PARES

Des de l'AMPA del Verd hem pensat que era important potenciar l'Escola de Pares, un espai per aprendre més sobre aquesta difícil tasca que suposa l'educació dels nostres fills i filles. Enguany hem fet dos xerrades durant el curs, una d'elles sobre l'alimentació i la salut a càrrec de Susanna Trèmols i l'altra des del cos dels Mossos d'Esquadra, ens van fer una interessant explicació sobre l'ús de les noves tecnologies.

Un any més, doncs, des de l'AMPA del Verd us agraïm la implicació que pares i mares heu tingut durant tot l'any amb els nostres projectes i propostes. A més del vostre suport, confiança i col·laboració també us agraïm que ens feu arribar totes les propostes, idees i iniciatives que penseu que poden aportar una encara millor tasca de l'AMPA per als nostres fills i filles.

Fins al curs vinent! Us desitgem un molt bon estiu 🌍



Extraescolar · Ma i manetes



Menjador escolar
Celebració Carnestoltes



Escola de Pares
Xerrada l'ús de les noves tecnologies

Entreteniments

ENDEVINALLES

1 Per fora duc vestit verd, i per dintre vaig vermella, amb botons que llenceu els qui em mengeu. Què és?

2 És una senyora molt ensenyorida que sempre va en cotxe i sempre va mullada. Què és?

3 Sóc blanc per dintre i marró per fora. Què és?

4 És prima com un fideu. Té la llengua llarga. Els seus ulls adormen als humans. Què és?

5 Blanca per dintre, verda per fora, el que no l'endevina el seu nom espera. Què és?

6 Tinc cavalls però no se'm veuen, corro molt i corro poc, però si no em donen beguda no arribo enlloc. Què és?

SOPA DE LLETRES

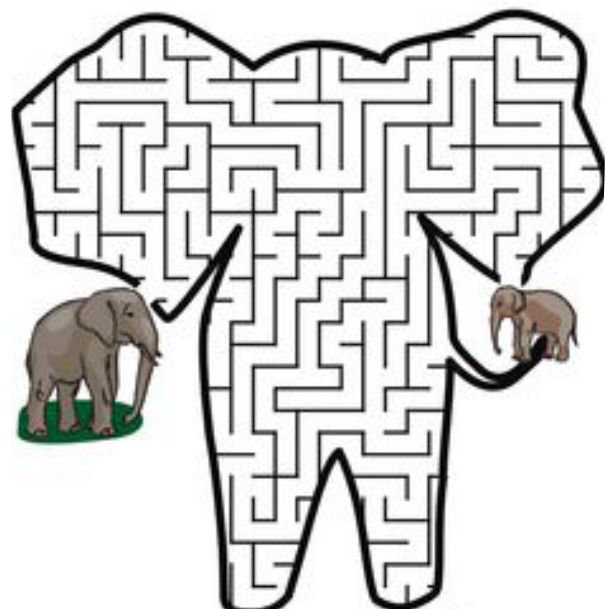
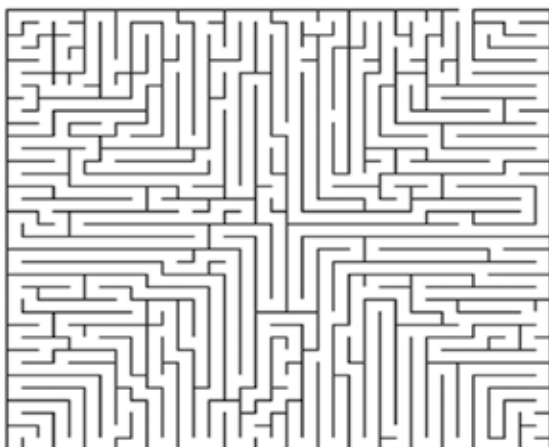
Busca les 8 paraules relacionades amb les flors:

- violeta
- rosa
- margarida
- lavanda

- romaní
- tulipa
- gira-sol
- lliri

R	Q	F	U	B	E	S	G	Y	S
O	G	V	I	O	L	E	T	A	V
M	F	I	U	H	A	N	E	D	D
A	I	K	R	L	L	I	R	I	G
N	G	X	B	A	O	P	J	R	J
Í	Y	B	S	E	S	M	A	A	D
C	T	O	H	Ñ	L	O	M	G	S
C	R	B	U	Y	I	G	L	R	K
W	T	A	T	U	L	I	P	A	E
L	A	V	A	N	D	A	F	M	T



LABERINTS



DESCOBREIX LA PARAULA AMAGADA

VAIG ANAR AL  I EM VAIG TROBAR UN .

EN EL MEU ESTOIG HI TINC UN , UNA  I UN .

VAIG ANAR A LA  I EM VAIG .

ÉS EL MEU  I FARÉ  ANYS.

SUDOKU

	4	2	9	7			5	3
7	8	3		4	2	6	1	9
	5	9	3	1	8	2		4
2		7		6	5	1	3	
4	3	8	1		9	7	6	5
5	6		8	3	7		4	2
3	2		7	8	4	5	9	
8		5	6		3	4	2	7
9	7	4	2	5		3		6

ENIGMES

- Una noia corre 2 km i una amiga seva corre 3 km però van parlant pel camí tota l'estona. Com poden parlar?
- En un carrer estret, fosc i amb les finestres tancades passa un cotxe. Frena per que veu un gat negre passar. Com l'ha vist?
- Quan un cotxe gira cap a la dreta, quina roda no gira?

ACUDITS

- Papa, què vol dir euro?
-Vol dir (Europa)
-I com t'ho has fet per posar-te 50 Euroes a la butxaca?
- En un bar que era fastigosament brut, un client li pregunta a un altre:
-Les olives negres tenen potes?
-És clar que no!!!
-Ah...-Fa l'altre resignat.-Així m'acabo de menjar un escarabat!
- Perquè la vaca no hi cap a la nevera.
-Per què no et beus la llet freda?
- Dos pobres al carrer:
-Hauré d'anar a ca l'oculista
-Que no hi veus bé?
-Fa dies que no veig ni un euro.

6 DIFERÈNCIES



